

**CENTRUL NAȚIONAL  
DE EVALUARE  
ȘI EXAMINARE**     **DIRECȚIA GENERALĂ  
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE  
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI**

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR  
DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/ REZERVATE ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**RELIGIE REFORMATĂ  
Profesor I**

## NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care se prezintă la *Concursul de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante din învățământul preuniversitar*, disciplina **Religie reformată** și care au absolvit facultăți de acest profil.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru disciplina religie. Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităților didactice, specifice disciplinei.

În realizarea Programei pentru *Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar* s-a avut în vedere necesitatea ca profesorii de religie să aibă cunoștințe temeinice despre conținuturile tematice ale *Programei școlare* în vigoare, folosite în procesul de predare-învățare a disciplinei Religie.

Programa pentru *Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar* a fost structurată astfel încât să abordeze conținuturi din domeniul: *Teologia biblică a Vechiului Testament și a Noului Testament*, precum și din domeniul *Metodicii Predării Religiei*.

### **COMPETENȚELE CADRULUI DIDACTIC DE SPECIALITATE**

- cunoașterea de către profesor a adevărilor fundamentale de credință și a elementelor de didactica religiei;
- capacitatea de a înțelege, practica și transmite valorile etice și spirituale specifice acestei discipline;
- cunoașterea și utilizarea competentă a principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare;
- capacitatea de a adecva conținuturile și demersurile didactice la particularitățile de vârstă și la specificul dezvoltării intelectuale a colectivelor de elevi;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea, evaluarea activităților didactice și a competențelor dobândite de elevi;
- elaborarea de teste inițiale, formative și sumative, în funcție de obiectivele sau competențele vizate;
- însușirea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării activităților didactice specifice disciplinei religie;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic trans-, inter- și multidisciplinar;
- folosirea și contextualizarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale și ale unor elemente de retorică didactică;
- evaluarea capacităților cognitive, comprehensive și de aplicare a achizițiilor, în scopul reglării competențelor, a stilului didactic precum și a abordării strategiilor didactice moderne.

## I. DISCIPLINE DE SPECIALITATE

### 1. Teologia biblică a Vechiului Testament și a Noului Testament

1. Formarea și structura canonului biblic
2. Traducerile Bibliei
3. Evreii, limba și scrierea evraică
4. Biblia și arheologia, cronologia clasică și nouă
5. Patriarhii
6. Persoana și epoca lui Moise
7. Captivitatea din Egipt și exodul
8. Organizarea socială și cultică a evreilor în noua țară
9. Istoria literară a cărților istorice
10. Epoca judecătorilor și alianța tribală
11. Instaurarea monarhiei
12. Literatura profetică: profeții mari
13. Cartea lui Daniel
14. Funcția profetică
15. Mesajul moral, social și politic al profeților
16. Pildele lui Isus
17. Istoria și importanța cultică a comunității primare din Ierusalim
18. Paștele și mesajul Paștelui
19. Minunile lui Isus, ca semne ale reînnoirii escatologice
20. Cele șapte epistole (Apocalipsa)
21. Împărăția cerurilor în învățătura lui Isus
22. Isus și legea ca normă de comportament
23. Isus - fiul lui Dumnezeu
24. Isus - fiul lui David
25. Isus – Mesia

### Bibliografie

1. Rohl, David: Fáraók és királyok (Faraoni și regi), Gold Book, 2000
2. Rohl, David: Az elveszett Testamentum (Testamentul pierdut), Gold Book, 2002
3. Rohl, David: Legendás civilizációk (Civilizații legendare), Gold Book, 2003
4. von Rad, Gerhard: Az Ószövetség teológiája (Teologia Vechiului Testament) I-II, Budapest, 2000
5. Blocher, Henri: Kezdetben (Geneza), Budapest., 1998
6. Rózsa Huba: A Genesis könyve (Cartea Genezei) I., Budapest, 2002
7. Molnár János Ószövetségi kortörténet (Izagogia Vechiului Testament), Kolozsvár/Cluj, 1993
8. Bartha Tibor: Az Ószövetség népe (Poporul Vechiului Testament), Szeged, 1998
9. Wolf, H, W.: Az Ószövetség antropológiája (Antropologia Vechiului Testament), Budapest, 2001.
10. Archer, Gleason L.: Az ószövetségi bevezetés vizsgálata (Analiza introducerii în Vechiul Testament), Budapest, 2001

11. Rózsa Huba: Az Ószövetség keletkezése (Geneza Vechiului Testament), Budapest, 1986.
12. Jagersma, H.: Izrael története az ószövetségi korban (Istoria Israelului în epoca Vechiului Testament, Budapest, 1991.
13. Bright, John: Izrael története (Istoria Israelului), Budapest, 1977.
14. Westermann, Cl.: A Biblia titkai, bevezetés a Bibliába (Secretele Bibliei – introducere în Biblie), Budapest, 1997.
15. Schulz, Samuel J.: Üzen az Ószövetség (Mesajul Vechiului Testament), Bupapest, 1998.
16. Phillips, Graham: A mózesi örökség (Moștenirea mozaică), Gold Book, 2002.
17. Wilson, Ian: A Biblia. Történelem (Biblia. Istorie), Gold Book, 1999.
18. Finkelstein, Israel és Silberman, Neil Asher: Biblia és régészet (Biblia și arheologia), Gold Book, 2001.
19. Douma, J.: A Tizparancsolat (Cele zece porunci), Bp., 1994.
20. Freedman, David Noel: A kilenc parancsolat (Cele nouă porunci), Gold Book, 2000.
21. Hill, Cl.: A prófécia múltja és jelene (Trecutul și prezentul profeției)
22. Osborne, Grant R.: A hermeneutika spirálisa (Spirala hermeneuticii), Budapest, 2001
23. Knapp, C.H.: Júda és Izrael királyai (Regii Iudei și Israelului), Budapest, 1990
24. Rendtorff, Rolf: Das Alte Testament, Eine Einführung, Neukirchener Verlag, 1995
25. Czanik Péter: Ámosz és Abdiás könyvének magyarázata (Comentar la cartea lui Amos și Obadia), Budapest, 1999
26. Czanik Péter: Hóseás könyvének magyarázata (Comentar la cartea lui Osea), Budapest, 1996
27. Webb, Barry: Ézsaiás könyve (Cartea lui Isaia), Budapest, 2001
28. Molnár János: Sofóniás próféta könyvének és Malakiás próféta könyvének magyarázata (Comentariu la cartea lui Țefania și Maleachi), Kolozsvár/Cluj, 1996
29. Molnár János: Zakariás próféta könyvének magyarázata (Comentariu la cartea lui Zaharia), Kolozsvár/Cluj 1998
30. Kozma Zsolt: Jézus Krisztus példázatai Pildele lui Isus Hristos), Gödöllő, 2002.
31. Jeremias, Joachim: Jézus példázatai (Pildele lui Isus), Budapest, 1991.
32. Farkas Ignác: Jézus példázatai és hasonlatai (Pildele și comparațiile lui Isus), Budapest, 1979.
33. Bolyki János: „Igaz tanúvallomás.” Kommentár János evangéliumához (Comentariu la evanghelia după Sfântul Ioan), Budapest, 2001.
34. Lenkeyné dr. Semsey Klára: János evangéliuma I–III (Evanghelia după Ioan I–III), Debrecen, 1999–2001.
35. Budai Gergely, Herczeg Pál: Az Újszövetség története (Istoria Nouului Testament), Budapest, 1985.
36. Aebi, Ernst: Rövid bevezetés a Bibliába (Scurtă introducere în Biblie), Budapest, 1985.
37. Farkasfalvy Dénes: Bevezetés az újszövetségi Szentírás könyveihez (Introducere la cărțile Nouului Testament), Budapest, 1997.
38. Keller B: Mennyei Jelenések könyve (Apocalipsa), Budapest, 1937.
39. László Dezső: Bibliamagyarázatok János apostolnak mennyei jelenésekről való könyve alapján (Comentarii la Apocalipsa), Kolozsvár/Cluj, 1995.
40. Cullmann, Oscar: Az Újszövetség krisztológiája (Hristologia Nouului Testament), Budapest, 1990.

41. Herczeg Pál: Krisztológiai irányzatok a páli iratokban (Curențe hristologice în epistolele lui Paul), Budapest, 1998.
42. Goppelt, Leonhard: Az Újszövetség teológiája (Teologia Noului Testament), Budapest, 1992.
43. Karner Károly: Hellenizmus, Róma, Zsidóság, (Elenismul, Roma, Iudaismul), Budapest, 1968.

## **II. METODICA PREDĂRII RELIGIEI**

### **I. Religia ca disciplină de învățământ:**

1. Locul și rolul disciplinei religie la nivelul învățământului preuniversitar;
2. Curriculum Național pentru disciplina Religie. Specificul proiectării curriculare pe niveluri de studiu (modelul centrat pe obiective, modelul centrat pe competențe);
3. Taxonomia obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor;
4. Predarea-învățarea religiei în context intra și interdisciplinar.

### **II. Principiile didactice în educația religioasă**

1. Principii didactice generale
2. Principiile didactice speciale pentru predarea religiei: Principiul hristologic; Principiul eclesiologic.

### **III. Strategii didactice la ora de religie**

1. Metode didactice folosite în predarea religiei. Clasificarea metodelor, exemple practice
2. Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice.

### **IV. Proiectare didactică:**

1. Programa școlară: structura programei școlare, utilizarea programei în proiectarea și realizarea activităților didactice, manualele și bibliografia;
2. Proiectare didactică: planificarea calendaristică, proiectarea lecției
3. Lecția. Tipuri de lecție;
4. Alte forme de organizare extrașcolară a educației religioase: cateheza, serbarea religioasă, vizitele și pelerinajele, expozițiile, participarea la slujbele Bisericii.

### **V. Evaluarea ca factor de reglare și optimizare a educației religioase:**

1. Principiile, obiectivele și funcțiile evaluării în educația religioasă;
2. Metode de evaluare la ora de Religie. Metode și instrumente complementare de evaluare (referatul, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea);
3. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.

### **VI. Profilul profesorului de religie. Rolul modelelor în educație. Dinamica relației profesor-elev în cadrul educației religioase.**

## **BIBLIOGRAFIE:**

1. Bancilă Vasile, Inițierea religioasă a copilului, Editura Anastasia, 1996
2. Bocoș, M – Jucan, D: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Paralela 45, 2007
3. Cucuș Constantin, Educația religioasă. Repere teoretice și metodice, Polirom, Iași, 1999
4. Panoschi Mihaela, LIȚOIU Nicoleta, Pr. IORDĂCHESCU Nicolae, Ghid de evaluare, Religie, Aramis, București, 2001
5. Bodó Sára, ifj. Fekete Károly (szerk): Katekétikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény (Culegere de texte catehetice și de pedagogia religiei), Debrecen 1998
6. Falusi István (Szerk): Didaktika elméleti alapok a tanítás tanulásához (Fundamente teoretice pentru învățarea predării) , Budapest 1998
7. Farkas Ignác: Katekétikai alapvetés (Baze catehetice), Debrecen 1941
8. Gyökössi Endre : Hogyan tartsunk gyermek bibliaórát? - Kis módszertan (Cum să ținem oră de Biblie pentru copii? – Metodică), Budapest 1998
9. Brummelen, H.V. : Istennel az osztályteremben - keresztyén tanulási és tanítási módszerek (Cu Dumnezeu în sala de clasă – metode creștine de învățare și predare), Budapest 1996
10. Hitből hitbe - Katekétikai kézikönyv (Manual catehetic) II, Budapest 1988
11. Imre Lajos : Általános neveléstudomány és neveléstan (Pedagogie și didactică generală), Kolozsvár/Cluj, 1995
12. Imre Lajos: A keresztyén vallástanítás (Predarea religiei creștine) , Győr 1943
13. Baldermann, Ingo : A biblia didaktikai alapjai (Bazele didacticii biblice), Budapest 1989
14. Dobson, J.: Fegyelmezz! Megéri! (Disciplinează! Merită!) Budapest, 1997 (p. 125-201)
15. Tamminen, K. Vesaa, L. Pyysiainen, M. : Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika (Didactica religiei), Budapest 1998
16. Karácsony Sándor : Leckék a leckéről (Lección despre lecție), Budapest, 1931
17. Karácsony Sándor: A tanulás mesterfogásai (Tehnică învățării) , Budapest 1929
18. Aerens, Luc: 100 eljárásmód a keresztyén csoportmunkához (100 de metode pentru munca în grup), 1989
19. LeFever, Marlene D.: Ötletgazdag tanítási módszerek (Metode inspirate de predare), Budapest, 1994
20. Montágh Imre: Figyelem vagy fegyelem? (Atenție sau disciplină?), Holnap kiadó, 1996
21. Nagy Sándor : Az oktatás folyamata és módszerei (Procesul și metodele predării), Mogyoród 1997
22. Szele Miklós : A vallás taníthatóságának kérdéséhez (Chestiunea predării religiei), Debrecen 1935